

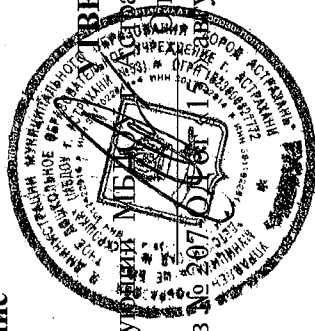
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Астрахани «Детский сад № 53 «Крошка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 14 » августа 2025 г.



Заведующий МБДОУ г. Астрахани № 53

Пейник Л.В.

Приказ № 307/ОД от 14.08.2025 г.

Программа развития

МБДОУ г. Астрахани №53 «Крошка»

2025-2029 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Анализ потенциала развития ДОУ	10
3.1	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2025 г.	10
3.2	Анализ актуального уровня развития ДОУ за три года	11
3.2.1	Качество образовательной деятельности	11
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	14
3.2.3	Управление качеством образовательного процесса	17
4	Маркетинговый анализ внешней среды	20
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	20
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	21
5	Анализ потенциала развития ДОУ	23
6	Оптимальный сценарий развития организации	25
7	Цель и задачи Программы развития	25
8	Механизмы реализации Программы (План- график)	26
9	Информационные карты проектов	30
10	Индикаторы и результаты развития	38
11	Управление и отчетность по Программе развития	40
12	Финансовый план реализации Программы развития	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 53 «Крошка» на 2025 - 2029 годы» (далее Программа)
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. в действующей редакции. 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

	8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 11. Устав МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 53 «Крошка».
Цели программы	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российской народ, исторических и национально-культурных традиций.
Направления и задачи программы	Направления программы: – обеспечение доступности образования; – обеспечение качества образования; – обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи программы: – Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП и ФАОП, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДОУ. – Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. – Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. – Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности.

Основные стратегические линии развития	Программа определяет стратегические линии развития системы образования ДОУ, предполагая реализацию следующих проектов: «Качество образования, внутренний контроль» Ориентирована на оценку качества образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом и потребностями всех участников образовательных отношений. «Комфортная и безопасная среда» Ориентирована на развитие федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального национального проекта «Демография», «Спорт - норма жизни». «Компетентный педагог» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего» «Я-человек. Я – гражданин. Я – личность» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура», «Творческие люди» «Солдатушко-содействие-сотворчество» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2025-2029 гг. Программа будет реализована в три этапа. <i>1-й этап – подготовительный (2025 г.):</i> – Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ; – Выявление проблемных зон и «точек роста»; – Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации учреждения; – Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ.

	2-й этап – практический (2026–2028 гг.): – Реализация ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФОП и ФАОП, анализ, мониторинг, внесение корректив. – Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция плана и графика мероприятий. – Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; 3-й этап – итоговый (2029 г.): – анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	– Осмыслено содержание ФОП ДО и ФАОП ДО. – Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки; – Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. – Введены и реализуются ФОП ДО и ФАОП ДО. – Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования; – Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ; – Внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения; – Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников; – Повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности; – Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

Основные индикаторы реализации программы	– повышение статуса образовательной организации; – повышение качества образования на всех уровнях; – рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ; – усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; – рост профессионального уровня педагогов
Система организации контроля	Общее собрание работников учреждения, Совет родителей ДОУ, Педагогический совет ДОУ. Предоставление отчетности о реализации Программы развития ДОУ: Отчеты о реализации Программы развития ДОУ ежегодно заслушиваются на общих собраниях работников, Педагогическом совете, совете родителей и размещаются на сайте ДОУ.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Олейник Людмила Владимировна - заведующий МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 53 «Крошка» Телефон 8 (8512) 33-24-33
Сайт ДОУ	http://30astr-mdou53.caduk.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 53 «Крошка»» (далее Программа) на 2025-2029 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход ДОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в ДОУ;

процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития ДОУ;

оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива ДОУ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качества образования в соответствии с показателями эффективности работы

ДОУ.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик ДОУ, позволяющих сохранить лучшие традиции ДОУ и решающих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа ДОУ и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета ДОУ. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается заведующим ДОУ по согласованию с Управляющим советом. Ежегодно результаты представляются на итоговом педагогическом совете.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящее, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полную систему действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соответствие целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

-анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1 Анализ реализации «Программы развития ДОУ» за отчётный период

Программа развития учреждения на 2020-2024 годы в основном выполнена, о чем свидетельствуют следующие показатели:
В дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует официальный сайт ДОУ, Госзакупки «Вконтакте»;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС и ФОП ДО;
- 80% педагогов ДОУ обучены по вопросам инклюзивного образования; 6 педагогов прошли переподготовку по дополнительному образованию;

-в части повышение квалификации: 16 педагогов имеют высшую категорию, 3 педагогов – первую категорию.
-обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье

ребенка;

-отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДОУ ОП ДО;

-усовершенствована система оценки качества образования с использованием механизмов мониторинга ВСОКО.
Укрепились материально-техническая база ДОУ:

- проведены ремонтные работы групповых помещений;
- проведено благоустройство территории;

-приобретена детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары;

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего принимает активное участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах для педагогов и воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями.

В соответствии с проведенным анализом состояния деятельности ДОУ можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении имеются потенциальные возможности коллектива и все условия и для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности ДОУ.

3.2 Анализ актуального уровня развития ДОУ за 3 года:

3.2.1 Качество образовательной деятельности

Сведения о ДОУ

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад № 53 «Крошка».

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: детский сад (реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 53 «Крошка» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Дневной присмотр и уход.

Юридический адрес: 414057, г. Астрахань, ул. М. Луконина, 10, корпус 2

Фактический адрес: 414057, г. Астрахань, ул. М. Луконина, 10, корпус 2 телефон/факс: 33-24-33, E-mail: mdou53_30@mail.ru

Учредитель : Муниципальное образование «Городской округ Город Астрахань».

Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования «Городской округ Город Астрахань». Юридический адрес: 414024, г. Астрахань, ул.Никольская/Ульяновых, дом 10/14.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность с марта 1979 года.

В настоящее время МБДОУ функционирует на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 30Л01 № 0000760, регистрационный № 1753-Б/С от 28.12.2016 г., выдана: Министерством образования и науки Астраханской области (бессрочно).

Учреждение работает в режиме полного дня (12 - часового пребывания), пятидневной рабочей недели.

График работы: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00.

ДОУ посещает 155 детей. В учреждение принимаются дети в возрасте от 2 лет до 8 лет.

В учреждении функционирует 7 групп, которые формируются в зависимости от контингента воспитанников.

Реализуемые программы и их специфика

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 53 «Крошка» (далее – ОП ДО), относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 2 до 8 лет).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 53 «Крошка» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №1155 (далее - Стандарт), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 г. №1022). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в возрасте от 5 до 8 лет (в соответствии с уставом ДОО).

Образовательный процесс в ДОО регламентируется рабочими программами специалистами, календарно-тематическими планами воспитателей, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения. ОП ДО и АОО спроектирована в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности соответствует предельно допустимой учебной нагрузке на воспитанников.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН 1.2.3685-21 Режимы дня составлены с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в МДОУ.

В МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 53 «Крошка» разработаны режимы:

- на холодный период;
- на теплый период;
- падающие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- адаптационный режим для вновь поступающих детей;
- режим двигательной активности.

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребёнком, свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями.

При реализации образовательной программы дошкольного учреждения в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

в группе раннего возраста - 10 занятий; - в младшей группе – 10 занятий; в средней группе – 12 занятий; - в старшей группе – 13 занятий; - в подготовительной группе – 14 занятий.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ:

в группе раннего возраста – не более 10 мин; в младшей группе – не более 15 минут; - в средней группе – не более 20 минут; - в старшей группе – не более 20 - 25 минут; в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Технологии проектной деятельности.
- Технологии исследовательской деятельности.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология ситуации.
- Технология продуктивного чтения (слушания).

Результаты освоения основной общеобразовательной программы в динамике за 2 года
Таблица динамики развития воспитанников по направлениям:

Учебный год	2023-2024		2024-2025	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное	42%	85,6%	48%	90,4%
Познавательное	35%	82%	52%	89%
Речевое	21,6%	77,6%	55%	89,1%
Художественно-эстетическое	35%	80,6%	80%	95,5%
Физическое	30%	85%	82%	89%

Таблица данных по освоению образовательной программы

Учебный год	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Младший дошкольный возраст	34,2%	94,2%	28,4%	96,1%
Средний дошкольный возраст	42,4%	95,6%	32,9%	94,5%
Старший дошкольный возраст	44,6%	97,2%	45,4%	96,4%
Подготовительный к школе возраст	43,2%	98,1%	45,5%	97,8%
Общий результат	41,1%	96,2%	38,5	96,2%

Общий результат освоения программы: достижение стабильных положительных результатов воспитанников в каждый возрастной период

3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение в динамике за 3 года

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество педагогических работников (всего)	22	20	19
Из них:			
Воспитатели	19	17	15
Музыкальный руководитель	1	1	1
Инструктор по физической культуре	-	-	1
Учитель-логопед	1	1	1
Старший воспитатель	1	1	1
С высшим образованием	15	15	16
Со средним профессиональным образованием	7	5	3
Обучаются в ВУЗе	-	-	-
Прошли переподготовку по направлению «Дополнительное образование»	-	-	4
Имеют высшую квалификационную категорию	15	14	16
Имеют первую квалификационную категорию	7	6	3
Количество молодых специалистов	1	1	-

Стажевые показатели:	до 3 лет	3-5	5-10	10 - 15	15 - 20	20 и более
	1	3	2	2	4	7
Возрастные показатели	до 25	25-29	30-39	40-49	более 50	
	-	-	2	11	6	

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги ДОУ являются активными участниками городских, региональных и межрегиональных методических объединений, участвуют во всех мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении по вопросам реализации Ф О П ДО.

Стабильный кадровый состав педагогов с педагогическим профессиональным уровнем обеспечивает эффективную систему работы ДОУ по реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение (по состоянию на 01.12.2024 года)

В период с 2020 по 2024 гг. учебно-методическая база значительно обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет – 80%; оснащение игрушками – (80%). Состояние материально- технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

В ДОУ имеются технические и аппаратные средства:

- автоматизированных рабочих мест (АРМ) администрации – 3;
- АРМ администрации, подключенных к сети Интернет – 3;
- АРМ педагогов– 7;
- мультимедийных проекторов – 1;
- МФУ – 4;
- принтеров – 4;
- локальная сеть — 1

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющиеся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

-осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Заведующий ДОУ ведет электронное меню, что значительно сокращает временные затраты.

Профессиональный рост педагогов в овладении ИКТ-компетенциями тесно связан с материально-технической базой детского сада. Для овладения ИКТ-компетенцией в ДОУ постоянно проводятся консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы.

Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены безопасным детским игровым оборудованием, которое поддерживается в надлежащем состоянии и ежегодно окрашивается. Территория хорошо озеленена. На участках произведена подсыпка земли и завезен песок, продолжается оснащение развивающей среды на прогулочных участках: создаются новые мини-композиции, цветники.

Для дальнейшего совершенствования образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности и инициативности дошкольников, необходимо:

Для педагогической поддержки воспитанников провести зонирование пространства группы на центры активности при помощи установки стеллажей и других удобных систем хранения игрового материала. Благодаря открытости и доступности мест хранения игрового материала дети будут обучаться как систематизации игрового материала, так и навыкам наведения порядка;

Обогатить центры активности в группах многофункциональным игровым материалом, каждый элемент которого в разных контекстах, в зависимости от замысла ребенка, может приобретать разное значение. Преимущественно это, так называемый, бросовый и природный материал (лоскуты ткани, дощечки, веревочки, коробки, детали, шипки, жёлуди и т.д.).

В ДОУ имеются:

Название	Назначение
Кабинет заведующего	Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Методический кабинет	Проведение различных педагогических мероприятий с педагогами ДОУ (педагогические советы, консультации, семинары, «круглые столы», мастер-классы и др.) Функционирование библиотеки методической литературы, хранение печатных изданий для педагогов, наглядного и дидактического материала для работы с детьми, видеотека
Медицинский блок	Проведение плановых осмотров детей врачами поликлиники, проведение плановых прививок, консультации медицинских работников
Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, досугов, индивидуальных работ с детьми, консультаций для педагогов
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов, развлечений, консультаций для педагогов
Кабинет учителя-логопеда	Проведение профилактических и коррекционных занятий с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи, проведение консультаций для педагогов и родителей воспитанников
Групповые помещения	Организация детских деятельности и культурных практик: игровой деятельности детей, трудовой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей и др.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

- Безопасную среду (наличие закреплённых шкафов, стеллажей во всех помещениях ДОУ; отсутствие ядовитых и колючих растений на территории ДОУ; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений ДОУ с соблюдением всех мер противопожарной безопасности);
- Правильное хранение различных материалов в соответствии необходимым требованиям;
- Правильный подбор детской мебели (в соответствии с ростом детей);
- Наличия маркировки мебели, постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение;
- Оснащение ДОУ домофоном, системами видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой;
- Наличие целостного ограждения по всему периметру зданий трех корпусов.

3.2.3 Управление качеством образовательного процесса:

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно - аналитическое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно – исполнительское;
- Контрольно-диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащая содержание педагогического процесса.

Информационно - аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДОУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетенции педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДОУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности. При составлении годового плана всеми специалистами ДОУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий конкурсы, викторины, праздники, развлечения, в организации и проведении которых участвуют все педагоги.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащать содержание педагогического процесса и обеспечивать качественное выполнение годового

плана работы детского сада.

Методическая работа в ДОУ строится с « учётом затруднений педагогов» в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, КВН, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствуя его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Контрольно – аналитическое направление.

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОУ.

В ДОУ используются следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДОУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управления осуществляют органы самоуправления, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную

реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки и опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Старший воспитатель осуществляет руководство образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных программой дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность. Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра (по согласованию) контролируют санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Третий уровень управления осуществляют педагоги.

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешной деятельности ДООУ можно считать: сохранение контингента воспитанников, удовлетворение образовательных потребностей семей, активное участие детей и их родителей во всех мероприятиях ДООУ и конкурсах различного уровня.

4.МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей:

В ДООУ периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ДООУ.

По критерию информированности родителей о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании - удовлетворенность составила 88%.

По критерию удовлетворенности специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) показатель составил 83%.

По критерию информированности родителей по вопросам, касающимся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). удовлетворенность составила 80%.

По критерию о совместных мероприятиях с участием родителей, детей и педагогов (выставки, конкурсы, акции и т.д.) - удовлетворенность составила 89%.

По критерию об информационной наглядности для родителей - удовлетворенность составила 85%.

По критерию информированности родителей об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей удовлетворенность составила 98%.

По критерию удовлетворенности уходом, воспитанием и обучением детей в ДОУ показатель составил 84%.

По критерию учета педагогами индивидуальных особенностей каждого ребенка показатель составил 80%.

По критерию удовлетворенности работы всего персонала ДОУ показатель составил 85%.

80% родителей отметили, что им нравится их групповое помещение.

Образовательные запросы родителей:

Контингент родителей, посещающих родительские собрания в основном женщины, от 24 до 45 лет, большая часть которых имеет среднее профессиональное образование, и заняты на работе. В семье обычно 2 –е детей.

Родители адекватно понимают функцию ДОУ и сумели привить детям положительное отношение к нему. В домашних условиях детям в основном уделяется 2 часа в обычный рабочий день.

Многие родители желали бы развивать и обогащать у своих детей, отстающие, по их мнению, свойства и качества, в основном касающиеся коммуникативной, познавательной, речевой сферы.

Сфера дополнительных интересов родителей заключается в дополнительном познавательном, художественно-эстетическом развитии детей, физкультурно-спортивном.

Вместе с тем в результате бесед с родителями было выявлено, что более 70% из них полностью доверяют педагогам.

Часть родителей не настроены на педагогический диалог друг с другом, не готовы много времени уделять совместным мероприятиям ДОУ и семьи, но хотели бы периодически пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста.

Анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДОУ с семьей позволило выявить следующие проблемы:

- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДОУ;
- стереотипное восприятие отдельными родителями того, что дошкольное учреждение это учреждение для «хранения детей», а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.

4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения:

ДОУ расположено в «спальном» районе города Астрахани. Территория детского сада озеленена. В ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства:

Средняя общеобразовательная школа № 18 имени 28 Армии, парк культуры и отдыха «Парк Знаний», торгово - развлекательный центр «Волга сити», Детская поликлиника №5, АУ АО «Центр развития спортивной инфраструктуры» спорткомплекс «Новое Поколение» . Вблизи детского сада расположены магазины, аптеки, остановки общественного транспорта.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль

его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальные партнеры в воспитании и развитии детей ДОУ это:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий.	Сроки.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18»	Установление партнерского сотрудничества, формирование преемственности систем дошкольного и начального образования, повышение квалификационного и профессионального уровня сотрудников, пополнение багажа знаний родителей воспитанников о педагогической культуре. Направления работы-обмен информацией, методическая поддержка, практическое сотрудничество. Взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсии в школу, участие в утренниках и развлечениях ДОУ бывших воспитанников, проведение ими конкурсов и викторин с детьми подготовительных групп.	Учебный год
Центр «Новое поколение»	Организация экскурсий по парковым зонам, согласно программы, проведение занятий продуктивной направленности, участие в муниципальных праздниках, спортивных мероприятиях, в том числе по сдаче норм ГТО.	Учебный год
Детская поликлиника № 5	Привлечение педагогов, родителей и работников медицинской организации к совместной деятельности по профилактическому и оздоровительному направлению, внедрять здоровьесберегающие технологии, прививать воспитанникам осознанное понимание и бережное отношение к собственному здоровью. Проведение медицинских обследований.	По мере необходимости

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнера,
 - совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка,
 - осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем,
 - Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества,
 - Значимость социального партнерства для каждой из сторон.
- Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:
- открытость ДОУ,

- установление доверительных и деловых контактов,
 - использование образовательного и творческого потенциала социума.
 - реализация активных форм и методов общения.
- Приоритетным направлением сотрудничества является:
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
 - сохранение и укрепление здоровья детей,
 - формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников,
 - подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
- Основные формы организации социального партнерства:
- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знаковок правил дорожного движения,
 - коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах,
 - развитие сетевого партнерства с учреждениями.

5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сильные стороны	Слабые стороны
Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование). В ДОУ успешно оказываются дополнительные платные образовательные услуги. Реализуются 7 дополнительных образовательных программ. Выполнены рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности ДОУ. Эффективная коррекционная поддержка детей с ОВЗ, основанная на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов. Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня). Расположение ДОУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями	Слабая интеграция деятельности специалистов при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников. Отсутствие системы электронного документооборота в ДОУ. Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе. Недостаток дополнительных образовательных программ и услуг для воспитанников, соответствующих запросу детей и родителей. Недостаточное обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. Устаревшая материально-техническая база в некоторых группах Образовательная среда групп недостаточно поддерживает

образования, культуры и спорта.	развитие самостоятельности и инициативности дошкольников. Недостаток дополнительных услуг и образовательных программ по сопровождению соматически ослабленных детей. Низкая активность участия в грантовых конкурсах.
Потенциальные возможности	Риски
Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП и ФАОП. Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ. Поддержка инновационной работы со стороны областной системы образования Возможность финансовой поддержки развития ДОУ в форме средств конкурсов. Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Запрос учреждений образования, культуры и здравоохранения на сетевое взаимодействие с ДОУ в форме совместных проектов. Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОУ в рамках преемственности образовательной деятельности. Привлечение внебюджетных средств Социальный запрос на инновации в дошкольном образовании	Отсутствие параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ. Недостаточность финансирования для обеспечения условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля. Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных дополнительных образовательных услуг у части родителей. При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ. Риск необеспеченности медицинской службы необходимой компьютерной техникой из-за отсутствия финансирования. Эпидемиологические риски.

Проблемы, требующие решения

1. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу ДОУ необходимо внедрить в практику работы технологии ОП ДО и АОП ДО, который ставит коллектив перед необходимостью разработки УМК.
2. Недостаточная компетентность и включенность родителей детей с ОВЗ в выбор и реализацию образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его особенностями развития. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и реализацию социально-значимых мероприятий. Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской

компетентности в воспитании и образовании детей.

3. Недостаточно развито взаимодействие ДОУ с учреждениями образования для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Необходимо шире привлекать учреждения образования и культуры в проекты для расширения спектра направлений дополнительного образования дошкольников через реализацию совместных проектов с учреждениями образования и культуры. Слабо развивается взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры в форме проектов для успешной адаптации и социализации выпускников детского сада в школе.
4. Недостаточно эффективны механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести в соответствие с ФОП и ФАОП.
5. Материально-техническая база ДОУ не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Основной сценарий развития ДОУ на 2025-2029 г. призван осуществить переход от актуального развития ДОУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

В рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления ДОУ. Вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной реализации индивидуальных образовательных программ детей с ООП.

Проект «Успешный ребёнок» связан с инновационной деятельностью коллектива по формированию условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождению выпускников детского сада в период адаптации к школе.

В ходе реализации проекта «Содружество – содействие – сотрудничество» образовательное пространство ДОУ будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

В рамках проекта «Комфортная безопасная среда» существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ пополнится дополнительными образовательными программами, способствующими сохранению здоровья воспитанников.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ – создание современной, безопасной и развивающей среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

- Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО посредством реализации ОП ДО и АОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДОУ.

- Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены во ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	2025-2029	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования детей

Изменение содержания образования в соответствии с современными требованиями	2025-2029	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Корректировка Образовательной и адаптированных программ в соответствии с изменениями содержания образования и современными требованиями
Задача 1. «Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования»			
Совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом	2025-2029	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Разработка инструмента оценочных процедур реализации ОП ДО и АОП
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2025-2029	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Расширение спектра дополнительного образования детей и взрослых
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2025-2029	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2025-2029	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Задача 2. «Создание механизмов реализации профессионального роста педагога»			
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2025-2029	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Модель методического сопровождения педагогов
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2025-2029	Заведующий	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников

Поддержка института наставничества	2025-2029	Старший воспитатель, педагоги	Модель работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами
Задача 3. «Интегрирование воспитательной деятельности в систему образования»			
Формирование нравственных ориентиров и патристическое воспитание дошкольников	2025-2029	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	Современная модель нравственно-патристического воспитания
Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников	2025-2029	Заведующий	Введение нового курса в образовательную программу ДОУ
Внедрение современных технологий воспитания	2025-2029	Старший воспитатель, педагоги	Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов
Развитие взаимодействия с СОШ №18 по преемственности воспитательных технологий и методик.	2025-2029	Заведующий	Развитие системы сетевого взаимодействия
Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов	2025-2029	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования и востребованности МБДОУ, как образовательной организации. Улучшение материально-технического обеспечения.
Задача 4. «Создание условий для развития современной образовательной среды»			
Создание комфортной и безопасной, доступной среды	2025-2029	Заведующий	Обеспечение всех требований к безопасной среде ДОУ
Использование современных здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и играми с элементами спорта	2025-2029	старший воспитатель, педагоги	ЗОЖ

Оформление внегруппового пространства для предоставления возможностей проявления детской инициативы и самостоятельности	2025-2029	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	Фойе Проявление детских активностей
Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ и семей с детьми раннего возраста	2025-2029	Заведующий	Совершенствование организации работы ППК
Задача 5. «Создание условий для внедрения оптимальных механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования»			
Развитие общественно-государственного управления в ДОУ	2025-2029	Заведующий	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в системе образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом	2025-2029	Заведующий	Система сетевого взаимодействия
Развитие и систематизация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, направленное на доступность и комфортность взаимодействия.	2025-2029	Заведующий	Система дистанционного взаимодействия
Задача 6. «Развитие цифровой образовательной среды»			
Информатизация образовательного процесса: активное включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта, социальных сетей.	2025-2029	Заведующий	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса; Своевременное пополнение и обновление информации на сайте ДОУ; Информационная открытость образовательного процесса ДОУ.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

Проект «Комфортная безопасная среда»	
Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания современного безопасного образовательного пространства. Задачи: – продолжить работу по приведению здания и прилегающей территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами; – укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности; – модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.	
Актуальность	Увеличение заболеваемости дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ имеющих 2-3 группы здоровья и часто болеющих, необходимость цифровизации образовательной среды и одновременно безопасного пребывания воспитанников в ДОУ
Краткое описание замысла	Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в условиях ДОУ.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.	Разработка программы «БЕЗОПАСНОСТЬ»	2025
2.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2025 – 2026
3.	Обучение педагогов новым техникам и приемам общения с родителями	2025 – 2029
4.	Формирование системы оптимального использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса	2025 – 2029
5.	Поощрение сдачи норм ГТО всех участников образовательного процесса	2025 – 2029
6.	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, слётах физкультурно-оздоровительной направленности	2025 – 2029
7.	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2025 – 2029

8.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и туристических походов	2025 – 2029
9.	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	2025 – 2029
10.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы)	2025 – 2029
11.	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2025 – 2029

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка методико-диагностических материалов, организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, презентаций
Руководитель проектной группы	Инструктор по физической культуре Илларионова Т.П.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка эффективной программы «БЕЗОПАСНОСТЬ» к 2028 году. Снижение уровня заболеваемости детей на 10%. Повышение педагогического использования здоровьесберегающих технологий. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного укреплении внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Осуществляется распространение педагогического опыта	Документ Показатели здоровья Положительная динамика здоровьясбережения, отсутствие травматизма Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ
--	--

Проект «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!»

Цель: Совершенствовать воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям современного общества. Задачи: – создание социально-психологических условий для развития личности детей и их успешности воспитания;
--

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей;
 - формирование потребности в здоровом образе жизни;
 - воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей Малой Родины;
 - выработка готовности к самостоятельной жизни и труду, подготовка к трудовой деятельности;
 - поддержание и укрепление традиций ДОУ, способствующих развитию детского коллектива, создание совместных проектов, участия в различных конкурсах и акциях;
 - совершенствование системы взаимодействия с родителями;
 - совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания
 - совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
 - совершенствование работы с детьми группы риска, детьми с ОВЗ.
- Организация воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:
- «Я-гражданин». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
 - «Я – человек». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, духовно-нравственное развитие личности);
 - «Я и природа». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
 - «Я и труд». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.
 - «Я и здоровье». Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. (ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровые нравственные и социально-психологические).

– «Я и культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).	
Актуальность	Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения. Наша концепция воспитания «Идти дорогому добру» предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Систематизация работы по всем направлениям воспитания с интеграцией в образовательную систему ДОУ.
Краткое описание замысла	

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации рабочей программы воспитания, являющейся частью образовательной программы ДОУ	2026
2.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам воспитания детей	2025-2029
3.	Разработка и реализация Календарно-тематического планирования воспитательной работы в соответствии с федеральными требованиями	2025-2029
4.	Разработка и реализация мероприятий совместных с родителями воспитанников и межгрупповых мероприятий	2025-2029
5.	Создание дидактического и методического пространства для реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей детей	2025-2029
6.	Участие в конкурсах, викторинах, фестивалях разного уровня	2025-2029
7.	Проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей.	2025-2029
8.	Поддержка и мотивация воспитательной деятельности	2025-2029

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка КТП, методико-диагностических материалов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по современным технологиям
Руководитель проектной группы	Старший воспитатель

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания Повышено педагогическое мастерство воспитателей в вопросах использования современных воспитательных методик, технологий и практик в воспитании детей. Установлено конструктивное сотрудничество с родителями воспитанников. Осуществляется распространение педагогического опыта	Результаты контроля Показатели квалификации педагогов Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ
---	---

ПРОЕКТ: «Компетентный педагог»

Цель: Обеспечить внедрение в образовательную систему ДОУ современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и воспитательно-образовательных технологий; Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повысить мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в

Актуальность	том числе в области ИКТ.
	На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива ДОУ составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации РППС, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности. Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка, в частности, компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания. Повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию, используя систему наставничества Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.
Краткое описание замысла	

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2025-2029
2.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей.	2025-2029
3.	Проведение самоанализа	
4.	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2025-2029
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2025-2029
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2025-2029
7.	Методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных педагогов	2025-2029
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2025-2029
9.	Создание единой информационной среды	2025-2029
	Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2025-2029

10.	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2025-2029
11.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2025-2029
12.	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	
13.	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2025-2029
14.	Совершенствование сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2025-2029
15.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылок на e-mail родителей.	2025-2029

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте	
Рабочая проектная группа	Разработка мониторинга профессиональных качеств педагогов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОУ	
Руководитель проектной группы	Заведующий ДОУ.	

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Сопровождение сайта. Подготовка методических рекомендаций по использованию обновленной документации. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.	Анализ мониторинга Показатели квалификации педагогов Портфолио педагогов, личные сайты Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ
--	---

ПРОЕКТ: «Содружество – содействие - сотворчество»

Цель: Повышение качества образования в ДОУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Задачи: – Вовлечь родителей в образовательную, спортивно оздоровительную и проектную деятельность воспитанников. – Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры. Разработать совместные проекты учреждениями образования и культуры.		
Актуальность		Большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию, в силу того что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.
Краткое описание замысла		Установление содержательного сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
1.	Функционирование консультационного пункта в МДОУ	2025-2029
2.	Разработка методических материалов семейного клуба «Семь Я», организация семейных гостиных «Дружат взрослые и дети»	2025-2029
3.	Организация работы родительского клуба «Семь Я»	2025-2029
4.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2025-2029
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Члены проектной группы		Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа		Разработка локальных актов ДОУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний
Руководитель проектной группы		Заведующий ДОУ, старший воспитатель
РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ		
Повышение компетентности педагогов родителей, активное участие родителей в управлении и образовательном процессе.		Анализ мониторинга Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ

10.ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2025-2029 годы:

- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- улучшение качественных показателей сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

Показатели и индикаторы реализации Программы

		2025	2026	2027	2028
Соответствие ОП ДО и АОП ДО - ФОП и ФАОП	%	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	70	75	80	85
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному Уставу)	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

Наличие практики публичной отчётности ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Посещаемость детьми ДОУ	% посещаемости, указанный в муниципальном задании	100	100	100	100
Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Выполнение натуральных норм по питанию	%	100	100	100	100
Реализация требований национального проекта «Образование»	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Расширение спектра дополнительного образования детей	%	50	60	70	80
Реализация профессионального стандарта педагога	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие системы сетевого взаимодействия	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Оснащённость образовательной среды (комфортность, безопасность, доступность)	%	50	60	70	80
Полное взаимодействие со службой ПМПС (система работы)	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Информационная открытость образовательного процесса ДОУ	%	100	100	100	100

11.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общечественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, публикации на сайте ДОУ в СМИ; Отчет администрации перед педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности; Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях; Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий проведения контроля	Статистические показатели мониторинга
Социальный эффект от реализации Программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и программы образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ.

12.ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПЦД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.